

## OBS DE GLOBE

<b>Naam School: Obs De Globe</b> <b>Brin: 18EE</b> <b>Aantal leerlingen: 389 per 1/10/14</b> <b>Children Zone: ja</b>	<b>Oordeel inspectie: voldoende</b>	<b>Outputscores:</b> <b>DMT 3: 27,3</b> <b>RW 4: 151,75</b> <b>RW 6: 80,6</b> <b>BL6: 28,2</b>	<b>Output schooladvies:</b> <b>Gemiddeld schooladvies in relatie tot het landelijk gemiddelde, met vergelijkbaar percentage gewichtenregeling (vmbo-b)</b> <b>Gemiddeld schooladvies: VMBO BBL</b>
--	-------------------------------------	--	--

## Ambitie van De Globe

Onderwijs op De Globe gaat uit van de premisse: **Kinderen willen leren!**

De Globe is een leeromgeving die **leren** optimaal mogelijk maakt en de basis legt voor het vinden van een eigen, betekenisvolle plek in de Nederlandse samenleving en daarbuiten.

In 2015-2016 is de basis meer dan voldoende op orde om daar de volgende 5 jaar op door te kunnen pakken.

In 2020 is De Globe een school die, in het licht van 'Kinderen Willen Leren', qua opbrengsten voor een periode van 5 jaar 20% hogere opbrengsten heeft in vergelijking met scholen met een vergelijkbare populatie.

De Globe is in 2020 een school waar de weg richting duurzaam **Vakmanstad** een integraal onderdeel is van het curriculum.

De Globe is in 2020 een school die de wijk in gaat en waar de wijk de school in komt.

De Globe is een wereldschool.

Wij denken als een wereldburger, wij gedragen ons als een buur.

**Om onze doelen te realiseren hebben we de ambitie om op De Globe leren mogelijk te maken op elk niveau: voor directie, voor leerlingen, voor leerkrachten, voor ouders, voor wijkbewoners.**

## Samenvatting Jaarplan 15/16

Speerpunt	Doel   Vinger aan de pols
Evidence inspired culture in relatie tot opbrengsten	<b>Samen leren inhoud:</b> continuering en verdieping PLG binnen De Globe, PDSA cyclus (Jay Marino, Eric Verbiest) en inrelatie met het programma <b>Vakmanstad</b>
Vakinhoudelijk en didactisch: DIM, dagplanning/-evaluatie	<b>100% van het team werkt met het DIM. Eind 1516: 80% werkt in stadium 3, 20 % in stadium 4.</b>  Overleg MT, IB/DIR/BOUW.  Directie minimaal 4 uur per week in de klas. Googleform, analyseren en terugkoppelen. Gesprekkencyclus
Ouderbetrokkenheid	Er is een optimaal functionerende ouderraad.  10 % van de ouders participeert in het programma <b>Vakmanstad</b> , in de tuin, in de keuken, bij sportevenementen.
Zorg en begeleiding Zorg voor kwaliteit	Het team denkt en werkt vanuit onderwijsarrangementen.  IB/DIR IB/BOUW
Schoolontwikkeling	Op het terrein van taal en rekenen bereiken onze leerlingen de best haalbare resultaten. We besteden ook aandacht aan zelfstandig werken, sociale vaardigheden, creativiteit, kritisch denken, zelfevaluatie, een onderzoekende houding en mentale weerbaarheid.  Bovendien maken we gebruik van de voorzieningen die stad Rotterdam te bieden heeft.  De toegevoegde waarde van De Globe uit zich in het feit dat leerlingen zich uitgedaagd voelen en graag naar school gaan. Om behaalde resultaten te borgen erkennen wij het belang van de kwaliteit van de leerlingenzorg in combinatie met de didactische aanpak en het pedagogisch partnerschap met ouders met als resultaat optimale (leer)resultaten.  Wij streven een brede ontwikkeling van onze leerlingen na en geven onderwijs passend bij de kerndoelen. In het zaakvakkenonderwijs wordt aandacht besteed aan de Nederlandse, Europese en mondiale geschiedenis. De holocaust is daar een vast onderdeel van binnen het curriculum.
Aansluiting onderwijs en jeugdhulp	We nemen verantwoordelijkheid voor de kinderen binnen ons voedingsgebied. We bieden in overleg met ouders en deskundigen -waar mogelijk- iedereen een passend onderwijsaanbod.  Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte te bedienen.

Jaarplan 2015/2015 V3

<p><b>De beste leraren voor de klas</b></p>	<p>Pop/ functioneringsgesprekken gekoppeld aan opbrengsten klas, relatie schoolplan, scholingsplan</p> <p>Ziekteverzuim terugbrengen van 11,4% naar 6 %</p> <p>Evidence inspired culture uitbreiden naar de samenwerking met <b>Vakmanstad</b> Leerkrachten doen onderzoek naar de effecten van het <b>Vakmanstad</b> programma binnen De Globe</p>
<p><b>Werken aan vakmanschap</b></p>	<p><b>Vakmanstad</b></p> <p><b>De aikido/judolijn</b></p> <p>Van overgewicht naar overwicht en evenwicht door het verwerven van sportskills sociale skills (iedere krijger is een geveer), culturele skills (aikido/ judo etiquette als een exemplarisch voorbeeld van hoe mensen in andere culturen met elkaar omgaan) en mentale skills (aandacht, concentratie en doorzettingsvermogen).</p> <p><b>De kooklijn</b></p> <p>Goed voeden en opvoeden door de verwerven van kookskills (van snijtechnieken tot plannen van hele maaltijden), sociale skills (van “hoe maakt u het?” tot samen eten en afwassen), culturele skills (het begrijpen en waarderen van afwijkend eten en tafelmanieren) en mentale skills (aandacht besteden aan kwaliteit).</p> <p><b>De tuinlijn</b></p> <p>Onder het motto ‘afvallen, geen afval’ worden tuinierskills aangeleerd (groene vingers), sociale skills ontwikkeld (samen de rotzooi opruimen en begrijpen waar je anderen mee opscheept), in de meest letterlijke zin culturele skills verworven (cultuur is allereerst in cultuur brengen, verbouwen, cultiveren) en mentale skills opgedaan (door voeling een breed empathisch begrip krijgen van andere wezens)</p> <p><b>De ecosofie/ filosofielijn</b></p> <p>De eerder besproken skills worden ecosociaal expliciet gemaakt in de filosofielessen. Deze ondersteunen een integrale vorming waarin rationaliteit en sensibiliteit elkaar aanvullen. Door te denken met je lichaam bij het aikido/ judo, met je neus en mond bij het koken en met je handen en je huis bij het tuinieren is deze sensibiliteit al gevormd. Door deze interesse is doorzien ook een kwestie van aanvoelen en invoelen geworden.</p> <p>Zo duidt fysieke integriteit op de onschendbaarheid van het kind en een uitgebalanceerde vorming. Integriteit wordt verbreed naar een</p>

Jaarplan 2015/2015 V3

evenwichtige, fysieke toestand van de leefomgeving. Daar ligt een verantwoordelijkheid voor alle partijen, te beginnen bij het gezin, maar ook bij de school. Verantwoordelijkheid houdt iemands integriteit op spanning. Die spanning is onoplosbaar omdat er altijd weerstand is en er dus keuzes gemaakt moeten worden. Leren omgaan met spanningen, met dilemma's, met paradoxen, zonder te vluchten in illusoire oplossingen en fictieve harmonieën is de basis van Fysieke Integriteit.

Het project Fysieke Integriteit wordt in het schooljaar 15/ 16 gestart en is in 2021 uitontwikkeld. Er wordt binnen het leerplan in de 6 uur van de Brede school verplicht lessen gevolgd in judo, koken, tuinieren met natuur- en milieulessen en filosofie aangeboden. Alle kinderen eten (het liefst; is nog in planfase) vier dagen tussen de middag op school, waar in het schoolrestaurant door koks, moeders en stagiairs van Albeda en Zadkine met verse groenten en fruit wordt gewerkt. Er worden wijktuinen ontwikkeld. Stagiairs van de Hogeschool Rotterdam en de Faculteit der Wijsbegeerte van de EUR ondersteunen de lessen. Ongemerkt krijgt de school zo een rol als 'community-school': er wordt gewerkt met de wereld rondom de school aan de optimale ontwikkeling van de kinderen, maar ondertussen ook aan de ontwikkeling van de ouders. Steeds meer moeders worden bij de school betrokken, als vrijwilliger voor de overblijf en de keuken, maar daarna ook steeds meer op organisatorisch gebied.

**Verder zetten we de samenwerking met de SKVR voort in het programma **Vakmanstad** . Dit wordt onze zgn cultuurlijn, er volgt tevens een technieklijn.**

**Ergo:**

We streven naar een integraal programma ( een programma dat over 5 jaar een integraal onderdeel vormt van ons curriculum) waarmee we al onze leerlingen (**1 t/m 8**), naast de cognitieve skills als rekenen, lezen, schrijven etc een nog breder pakket meegeven, zodat we oprecht en vol trots kunnen zeggen dat de Globe haar leerlingen de handvatten geeft om daadwerkelijk samen een eigen plek te vinden in onze samenleving.

Zie bijgevoegde begroting

Jaarplan 2015/2015 V3

## Schoolontwikkeling Globe 15/16

Schoollocatie: De Globe		Opsteldatum: April 2015				
Directeur: Han de Jonge						
Algemeen	De stand van zaken 14/ 15	Doel 15/ 16 (max 5 per thema)	Tussendoelen (max 4 per doel)	Deadline	Verantwoordelijk	Financiën
Visie, missie en waarden	Het team draagt naar de ouders, leerlingen, collega's en de wijk missie, visie en kernwaarden uit (85%). Het is nog geen gedeelde visie van De Globe.	1. 100% van het personeel draagt de missie, visie en kernwaarden zichtbaar naar de leerlingen, de ouders en collega's toe uit.	1a. Tussenevaluatie kernwaarden **  1b. Eindevaluatie kernwaarden **	nov 15  juni 16	BC/Dir	
Evidence based culture : Stimulering onderzoeken- de houding  *	In 14/15 start ingezet. Borging, verdieping in 1516.  Tussen fase 1 en fase 2 *	2. Leerkrachten leren met en van elkaar in de bouw PLG rond de thema's: woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen en probleemgedrag.  Fase 3*		Hele jaar door	BC/ IB	
Burgerschap	In schooljaar 15/ 16 start De Globe met Stichting Vakmanstad. Dit wordt in 5 jaar onderdeel ons dekkend aanbod voor alle groepen.	3. Er ligt een een dekkend aanbod voor alle groepen eind schooljaar 15/16: aandacht voor sociale competenties, vertaald naar: Gerichtheid op de Nederlandse samenleving en de diversiteit daarbinnen; De basiswaarden en de Nederlandse rechtsstaat; de school als oefenplaats voor bijvoorbeeld democratie, participatie en het omgaan met diversiteit.	3a. Inventarisatie op aanwezig en nodig  3.b Plan van aanpak  3c. Plan van aanpak vertaald naar praktijk voor schooljaar 16/17	3a. dec 15  3b. febr 16  3c. mei 16	Stichting Vakman- stad / Adjunct directeur	

Jaarplan 2015/2015 V3

		<b>Fase 2*</b>				
<b>Nieuwe methodes</b>	Er ligt een advies voor de nieuwe taalmethode Er ligt een advies voor een nieuwe aardrijkskunde methode	4a. Taalmethode geïmplementeerd  4b. Methode aardrijkskunde geïmplementeerd.			<b>Directie</b>	4a. € 25.000  4b. € 25.000  Investeren
<b>Opbrengsten</b>	<b>De stand van zaken 14/ 15</b>	<b>Doel 15/ 16 (max 5 per thema)</b>	<b>Tussendoelen (max 4 per doel)</b>	<b>Deadline</b>	<b>Verantwoordelijk</b>	<b>Financiën</b>

**Opbrengsten 14/ 15**

	AVI ABC	DMT	Spelling	Rekenen	Begrijpend lezen	Woordenschat	Spelling werkwoorden
Groep 3	69 %	77 %	87 %	84 %	E 3	14 %	nvt
Groep 4	79 %	82 %	73 %	60 %	56 %	16 %	nvt
Groep 5	84 %	70 %	70 %	53 %	60 %	36 %	nvt
Groep 6	77 %	79 %	80 %	55 %	69 %	39 %	nvt
Groep 7	71 %	53 %	59 %	59 %	56 %	22 %	E 7
Groep 8	85 %	84 %	64 %	65 %	50 %	39 %	60 %

<b>Woordenschat</b>	Zie bovenstaand schema	<b>Logo 3000 Implementeren</b>	<b>1a. Scholing</b>	<b>1a. herfst 15</b>	<b>Leerkrachten/ IB</b>	<b>€ 10.000 inves-</b>
---------------------	------------------------	--------------------------------	---------------------	----------------------	-----------------------------	----------------------------

Jaarplan 2015/2015 V3

			1b. Evaluatie 1c. Eindevaluatie	1b. nov 15 1c. mei 16		tering
		Opbrengsten van alle groepen minimaal VS 37% op I-II-III		Cito M & E	Leerkrachten/ Bouwcoördinatoren	
Begrijpend Lezen	Zie bovenstaand schema	Opbrengsten van alle groepen minimaal VS 50 % op I-II-III		Cito M	Leerkrachten/ Bouwcoördinatoren	
		100% van de leerkrachten geeft optimaal les volgens de methode van nieuwsbegrip	1a. Aanscherping 1b. Evaluatie/ bijstelling 1c. Borging	1a. herfst 15 1b. nov 15 1c. mei 16	Leerkrachten / IB	Intern IB
Technisch Lezen	Zie bovenstaand schema	Opbrengsten van alle groepen minimaal VS 80% op I-II-III		Cito M & E	Leerkrachten/ IB	
Spelling	Zie bovenstaand schema	Opbrengsten van alle groepen minimaal VS 60% op I-II-III		Cito M & E	Leerkrachten/ IB	
Rekenen	Zie bovenstaand schema	Opbrengsten van alle groepen minimaal VS 60% op I-II-III		Cito M & E	Leerkrachten/ IB	
Vakinhoudelijk en didactisch	De stand van zaken 14/ 15	Doel 15/ 16 (max 5 per thema)	Tussendoelen (max 4 per doel)	Deadline	Verantwoordelijk	Financiën
DIM	100% van het team werkt met het DIM! 20 % werkt in het beginstadium (stadium 1). 80% werkt in het ontwikkelstadium (stadium 2). ***	100% van het team werkt met het DIM. Eind 1516: 80% werkt in stadium 3, 20 % in stadium 4.  **	1a. Aanscherping 1b. Evaluatie/ bijstelling 1c. Borging	1a. herfst 15 1b. nov 15 1c. mei 16	Leerkrachten	Intern Dir/ IB

Jaarplan 2015/2015 V3

Dagplanning/-evaluatie	100% van het team werkt met de dagplanning –evaluatie. (stadium 2). ***	2. 100% van de leerkrachten hanteert de dagplanning/-evaluatie optimaal, zodat een beredeneerd leerstofaanbod is gegarandeerd. Stadium 3  **	2a. Aanscherping 2b. Evaluatie 2c. Borging	2a. herfst 15 2b. nov 15 2c. mei 16	Leerkrachten/ IB	Intern IB
		3. De directeur/adjunct monitort de vooruitgang adhv klassenobservaties en flitsbezoeken	3. Plenaire terugkoppeling	3.nov 15 mrt 16 mei 16	Directeur	
Omgaan met verschillen	100% heeft dit opgepikt. 85% zit in het beginstadium (stadium 1), 15% zit in het stadium van ontwikkeling (stadium 2). **	4. 100% van de leerkrachten stemt aanbod, instructie (diverse werkvormen; zelfstandig werken), verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.  Eind 1516: 80% werkt in stadium 2, 20 % in stadium 3  **	4a. De groepsplannen/ handelingsplannen nav toetsen kloppen.  4b. Werken adhv de groepsplannen/ handelingsplannen levert aantoonbaar/ zichtbaar leerwinst op.	2x per jaar	Leerkrachten/ IB	Intern IB
Zorg en begeleiding	De stand van zaken 14/ 15	Doel 15/ 16 (max 5 per thema)	Tussendoelen (max 4 per doel)	Deadline	Verantwoordelijk	Financiën
Onderwijsarrangementen	100% van het team zit in beginstadium (stadium 1) **	1. 100 % van de leerkrachten kan een onderwijsarrangement bepalen per instructiegroep (basis, extra en intensief:	1a. 100% kan de instructiegroep bepalen  1b. 80% kan op binnen de instructiegroep het	1a. juni 16  1b. juni 16	De leerkracht/ IB	Intern IB



Jaarplan 2015/2015 V3

		technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, spelling, sociaal-emotioneel/ werkhouding en rekenen). Eind 1516: 80% werkt in stadium 2, 20 % in stadium 3 **	juiste onderwijsaanbod doen  1c. 20 % toont dat er op basis van analyse en daaraan gerelateerd aanbod leerwinst is behaald	1c. juni 16		
<b>Sociale veiligheid</b>	<b>De stand van zaken 14/ 15</b>	<b>Doel 15/ 16 (max 5 per thema)</b>	<b>Tussendoelen (max 4 per doel)</b>	<b>Deadline</b>	<b>Verantwoordelijk</b>	<b>Financiën</b>
Gedragbegeleiding	Er ligt een implementatieplan <i>Zien</i>	1. 100% vd leerkrachten werkt met Zien	1a. Scholing 1b. Evaluatie 1c. Eindevaluatie	1a. Half jan 16 1b. Half apr 16 1c. Eind mei 16	IB/ Adjunct directeur	
		2. Koppeling uitkomsten leerling-leerkracht-ouders		2. feb en juni 2016	Leerkracht/IB	
	In april vindt de oudertevredenheidspelling plaats.	2. Kinderen, ouders en leerkrachten gaan dagelijks met plezier naar school. Ouder-, leerling, leerkrachtttevredenheid scoren een gemiddelde van 7	2a. 80% van het team is tevreden over de begeleiding door de directie en IB in de groepen.  2b. 80% van het team is tevreden over de aanspreekbaarheid van de directeur  2c. 90% vd ouders is tevreden over De Globe  2d. 90% vd leerlingen komt met plezier naar	2a. febr 16  2b. febr 16  2c. mei 16	Adjunct	

Jaarplan 2015/2015 V3

Zorg voor kwaliteit	De stand van zaken 14/ 15	Doel 15/ 16 (max 5 per thema)	Tussendoelen (max 4 per doel)	Deadline	Verantwoordelijk	Financiën
Kwaliteitszorg	100% werkt in stadium 2 **	1. 100% v.d. leerkrachten werkt vanaf september 2015 bewust en systematisch, cyclisch aan de maximale leeropbrengsten. Stadium 3 **	1. Groepsbespreking Groepsplanbespreking	mrt 16 juni 16	Leerkracht/IB	
Leeropbrengsten	Behaald	3. Directie, IB brengen 2 x per jaar de leeropbrengsten plenair in beeld.	3a. Dir en IB brengen per half jaar de leeropbrengsten op jaarniveau in beeld en doen aanbevelingen  3b.directie en IB zoeken verbanden tussen de leeropbrengsten en het didactisch/pedagogisch handelen van het team.	3a. feb en juni 2016  3b. feb en juni 2016	Dir/adjunct/IB	
Zorgplan	Behaald	4. Er ligt een actueel zorgplan	4a.Klaar  4b. Evaluatie en bijstelling	4.Half okt 15  4b. Eind mei 15	IB	
Doorgaande lijn VVE, 0 groep, peutercollege en basisschool	Op teamontwikkelingniveau tussen fase 1 en 2 *	5. 80 % van de kinderen uit de voorschool en de 0 groep voldoet aan de startcompetenties die horen bij de start van de basisschool.  Teamontwikkeling fase 2 *  Er wordt een doorgaande lijn gewaarborgd van de peuters aar de	5. Vaststelling startcompetenties	6 x per jaar overleg	IB ob/ SMW	

Jaarplan 2015/2015 V3

		<b>basisschool</b>				
<b>Childrens' Zone</b>	<p><b>A: onze leerlingen presteren rond landelijk gemiddelde</b></p> <p><b>B: onze leerlingen kregen ihkv de Children Zone 3 uur per week de mogelijkheid hun blik te verbreden.</b></p> <p><b>C: De Globe maakt te weinig gebruik van de mogelijke inzet van ouders.</b></p>	<p><b>6. Al onze leerlingen presteren naar vermogen op of boven het landelijk gemiddelde. Aandacht ligt hierbij vooral op technisch lezen, woordenschat en begrijpend lezen.</b></p> <p><b>6b. Kinderen hebben een brede blik op de wereld, kennen hun eigen mogelijkheden en kunnen hun talenten optimaal ontplooiën.</b></p> <p><b>6c. Leerlingen worden begeleid in hun ontwikkeling van 0 tot 18 jaar. Ouders zijn hierin competente bondgenoten.</b></p> <p><b>6d. De opbrengsten cito eindgroep 8, technisch lezen gr 3, rekenen gr 4, begrijpend lezen gr 6, rekenen gr 6 zijn volgens afspraak met 'Beter Presteren'</b></p> <p><b>6e LTU bedraagt 6 uur in 15/ 16, leerlingen ontvangen 1180 uur les.</b></p>	<p><b>6. Evaluatie van lessen aangeboden i.h.k.v. LTU.</b></p> <p><b>6b. Voeren van kennismakingsgesprek en (Ikr-II). 6b2.voortgangsgesprek (Ikr-II) na M-toets (mrt/april).</b></p> <p><b>6c1. Kennismakingsgesprekken met ouders/II/Ikr.</b></p> <p><b>6c2. Leerlingen zijn aanwezig vanaf gr. 5 bij rapportgesprekken.</b></p>	<p><b>6. Februari na Cito-M en april.</b></p> <p><b>6b. Kennismakingsgesprek sept/okt. 6b2. Voortgangsgesprek mrt/apr.</b></p> <p><b>6c1. sept. 14</b></p> <p><b>6c2. 3 x per jaar.</b></p> <p><b>6d. toetsmomenten</b></p> <p><b>6<sup>e</sup> Evaluatie febr 16/ mei 16</b></p>	<b>Leerkrachten/directie</b>	<p><b>Leren Loont Aanvraag</b></p> <p><b>€ 250.000</b></p> <p><b>Vakmanstad</b></p>

Jaarplan 2015/2015 V3

<b>Professionele cultuur en leiderschap</b>  <b>Personeelsbeleid</b>	<b>De stand van zaken 14/ 15</b>	<b>Doel 15/ 16 (max 5 per thema)</b>	<b>Tussendoelen (max 4 per doel)</b>	<b>Deadline</b>	<b>Verantwoordelijk</b>	<b>Financiën</b>
	<b>Behaald</b>	<b>1. Uitvoering gesprekkencyclus</b>	<b>1a.Taakgesprek: jaarlijks met elke leerkracht door directie</b>  <b>Functioneringsgesprek: 1x per jaar met elk personeelslid</b>  <b>POP wordt door elk teamlid zelf ingevuld en besproken in het POP gesprek (1x per 2 jaar)</b>  <b>Voortgangsgesprek: kan door personeelslid zelf aangegeven worden.</b>  <b>Beoordelingsgesprek 1x per 2 jaar,</b>  <b>tenzij van te voren anders is bepaald!</b>	<b>Juni '16</b>	<b>Dir/adjunct</b>	
		<b>2.100% van de leerkrachten heeft een POP op basis van functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek, gerelateerd aan het jaarplan 14/15</b>	<b>2a in taakgesprek</b>	<b>Voor herfst 15</b>	<b>Dir/adjunct</b>	
		<b>3. In het leidinggeven aan de</b>	<b>3a Vanaf half sept 15</b>	<b>3a. Nov 15, febr</b>	<b>Dir/adjunct</b>	

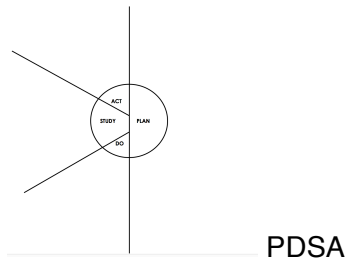
Jaarplan 2015/2015 V3

		schoolorganisatie staat onderwijskundig en opbrengstgericht leiderschap centraal.	elke week minimaal 4 uur in de klas  3b. Presentatie leerresultaten 2 x per jaar	16juni 16  3b feb 16 en juni 15		
<b>Financiën</b>	<b>De stand van zaken 14/ 15</b>	<b>Doel 15/ 16 (max 5 per thema)</b>	<b>Tussendoelen (max 4 per doel)</b>	<b>Deadline</b>	<b>Verantwoordelijk</b>	<b>Financiën</b>
	<b>Behaald</b>	1. De taakstellende begroting is gehaald.	1a Inzicht in hoe we er voor staan PDCA	Elke maand!	Dir	

Jaarplan 2015/2015 V3

\*

**Opbouwen van Evidence inspired culture:**



**Teamontwikkeling in fases**

<p><b>FASE 1</b>          adhoc, individueel, incidenteel, reactief</p>	<p><b>FASE 2</b>          doelgericht, oriëntatie, beperkte samenhang</p>	<p><b>FASE 3</b>          planmatig en aandacht voor proces: afstemmen en verbinden</p>	<p><b>FASE 4</b>          cyclisch en georganiseerd samen leren: synergie, empowerment, eigenaarschap</p>	<p><b>FASE 5</b>          innovatie, gebruik en creëren van netwerken, doorgaande lijn, partnerschap</p>
---	---	---	---	--

\*\*

**Individuele ontwikkeling als leerkracht**

<b>Gebruikt het niet</b>	<b>Beginstadium</b>	<b>In ontwikkeling</b>	<b>Past het toe</b>	<b>Innovatief bezig</b>
0	1	2	3	4
<b>De strategie was nodig en werd</b>	<b>Gebruikt de strategie onjuist of</b>	<b>Gebruikt de strategie juist en</b>	<b>Gebruikt de strategie juist en</b>	<b>Past strategie naar leerbehoefte</b>



Jaarplan 2015/2015 V3

niet gebruikt	onvolledig	onvolledig	volledig en bewaakt het leereffect van de leerling	van leerling aan en ontwikkelt eigen aanpak die tegemoet komt aan specifieke leerbehoefte
<b>Reflectie vragen</b>				
<b>Gebruikt het niet</b> 0	<b>Beginstadium</b> 1	<b>In ontwikkeling</b> 2	<b>Past het toe</b> 3	<b>Innovatief bezig</b> 4
Hoe kun je beginnen met het verwerken van enkele specten van deze strategie in je instructie?	Hoe kun je de strategie juist en volledig gaan gebruiken? Wat heb jij daar voor nodig? Wat moet jij daarvoor doen? Wat ga je doen?	Je gebruikt de strategie juist en volledig. Hoe bewaakt je nu het leereffect van de leerling en de voortgang van het leereffect van de leerling? Wat heb jij daar voor nodig? Wat moet jij daarvoor doen? Wat ga je doen?	Je gebruikt de strategie juist en volledig. Je bewaakt het leereffect van de leerling en de voortgang van het leereffect van de leerling? Hoe zou je de strategie kunnen aanpassen aan de leerling en tegemoet kunnen komen aan zijn/ haar specifieke leerbehoefte?	Wat leer je/ wat kom je te weten over je leerling als je de strategie aanpast aan de leerbehoefte van de leerling en een aanpak ontwikkelt die tegemoet komt aan de specifieke leerbehoefte?

## Leren Loont

<b>Leren Loont activiteit</b>		<b>Continuering vanuit voorgaande jaren ja/nee En motivatie.</b>
<b>Obs De Globe Presteert Beter in de Children's Zone. Leren loont!</b>		Zeker continuering. Nu de basis op orde raakt is de tijd daar om uit te bouwen en te verdiepen.
Obs De Globe maakt deel uit van een coalitie. Met de partners is beschreven in een Coalitieplan Children's Zone Tarwewijk wat we de komende jaren met elkaar willen oppakken.		
Wat is de relatie Obs De Globe en de coalitie in de Children's Zone? Uitgangspunt daarbij zijn de hoofdlijnen van de Children's Zone uitgewerkt		

Jaarplan 2015/2015 V3

<p>in zes leidende principes.</p>		<p>In 15/16          voornamelijk in          partnerschap met  <b>Vakmanstad</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Het kind en zijn prestaties staan centraal.</i></li> <li>2. <i>Hoge professionaliteit.</i></li> <li>3. <i>Hoge, gefundeerde en realiseerbare verwachtingen.</i></li> <li>4. <i>Ouders als partners.</i></li> <li>5. <i>Inspirerend leiderschap.</i></li> <li>6. <i>Ruimte voor innovatie en maatwerk.</i></li> </ol>		
<p>De coalitie heeft deze principes gebundeld in 5 onderwerpen waarbinnen wij verwachten de grootste leerwinst te behalen. We noemen het daar onze vijf "Sterren" (zie bijlage: het coalitieplan). Wij beginnen natuurlijk niet op nul. Wat is er al in gang gezet en wat willen we verder op schoolniveau aanpakken? (solo is hierbij de school en Beter Presteren; samen is de coalitie)</p>		
<p> Ster 1. Professionele school</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hoge professionaliteit</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inspirerend leiderschap</i></li> </ul>		
<p>De professionele school.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachtcompetenties: alle leerkrachten zijn meerdere keren bezocht, getraind en geschoold op het directe instructiemodel, door IB en directie.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scholing voor directieleden</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flitsbezoeken, monitoring</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdieping Woordenschat, begrijpend Lezen, technisch lezen en spelling</li> </ul>		
<p> Ster 2. Contextrijk leren</p>		



Jaarplan 2015/2015 V3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Het kind en zijn leerprestaties en welbevinden staan centraal</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hoge, gefundeerde, data geïnspireerde en realiseerbare verwachtingen</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hoge professionaliteit</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ruimte voor innovatie en maatwerk</i></li> </ul>		
<p>In dit kader vragen we leertijduitbreiding. Extra leertijd vooral in nieuwe contexten. Zie hiervoor het overzicht en motivatie bij de onderbouwing per onderwerp.</p>		
 <p>Ster 3. Speciale talenten.</p>		
<p>Talentedportfolio</p>		
 <p>Ster 4. Ouders.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Het kind en zijn prestaties en welbevinden staan centraal</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ouders als partners</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hoge professionaliteit</i></li> </ul>		
<p>In het schooljaar 2015/2016 ouderbetrokkenheid uitbouwen en verdiepen</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben ouder en leerlinggesprek (vanaf leerjaar 5) ingevoerd. Met ouder en leerling worden aan het begin van het schooljaar de verwachtingen uitgesproken en ook weer op een later moment met elkaar geëvalueerd.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingevoerd eveneens de leerkracht – leerlinggesprekken.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Met de nul-groepen (één locatie Peutercollege) wordt nauw samengewerkt om één doorgaande lijn te ontwikkelen:</li> </ul>		

Jaarplan 2015/2015 V3

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ leerlingvolgsysteem van 2 tot 12 jaar</li> <li>○ eenduidige rapportage naar ouders</li> <li>○ gebruik van overdrachtdossier</li> <li>○ afstemming thema's en gezamenlijke afsluitingen</li> <li>○ ouders en school tekenen een intentieverklaring waarin afspraken over de wederzijdse inzet en deelname aan activiteiten wordt vastgelegd.</li> </ul> <p> Ster 5. Doorgaande leerlijn.</p> <p>We werken nauw samen met onze nul-groepen en het Peutercollege op locatie Zwartewaalstraat. Er volgt een nauwe samenwerking met De Hef (partner is Vakmanstad). Verbinding met De Hugo de Groot</p>		
<p><b>Bewegingsonderwijs voor de groepen 1-4</b></p> <p><b>Motivatie:</b> <i>~Zonder bewegen, kom je nergens~</i></p> <p>Op de basisschool is het onderwijs in bewegen gericht op het aanleren van een verantwoorde deelname aan de bewegingscultuur. Die 'cultuur' omvat allerlei sportieve activiteiten en soorten bewegingsrecreatie, maar ook de actuele bewegingswereld van kinderen waarin zij spelen op het schoolplein en in de woonomgeving.</p> <p>Het doel van bewegingsonderwijs is de leerlingen breed te introduceren in die bewegingscultuur: kinderen leren om zelfstandig en gezamenlijk een bewegingsactiviteit op gang te brengen en houden. Tijdens gymlessen wordt ook geleerd rekening te houden met anderen. Bewegingsonderwijs is, net als andere vakken, een leervak. In de school is het mogelijk het leerproces van het kind te volgen en zo tot een gestructureerde en leeftijdsgebonden opbouw van bewegingsthema's te komen. Vanuit het veilige en vertrouwde pedagogische klimaat worden bovendien alle kinderen bereikt, ook de motorisch zwakkeren. Daarnaast kan het bewegingsonderwijs een belangrijke bijdrage leveren aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de beleving van bewegen,</li> <li>• de algehele ontwikkeling,</li> </ul> <p><i>Bewegen is van fundamenteel belang in het bestaan van kinderen en van essentieel belang voor de ontwikkeling van kinderen. Kinderen beleven plezier aan bewegen en leren zichzelf, anderen en de wereld spelend en bewegend kennen. Op school kunnen kinderen in aanraking komen met een breed en gevarieerd aanbod van bewegingsactiviteiten.</i></p>	<p><b>Continuering</b></p> <p>In 15/16 in partnerschap met <b>Vakmanstad</b></p>	

## Jaarplan 2015/2015 V3

<p>Hierdoor verwerven kinderen een brede handelingsbekwaamheid in spel en bewegingssituaties. Een brede handelingsbekwaamheid heeft een positieve invloed op de algehele ontwikkeling en de sociaal emotionele vorming.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de gezondheid,</li> <li>• de schoolprestaties,</li> </ul> <p><i>Bewegen en spelen leveren een belangrijke bijdrage aan de (actuele en toekomstige) gezondheid en het welzijn van ieder kind; denk daarbij aan ontspanning, concentratie, conditie en fitheid. Stegeman (2007-b) concludeert naar aanleiding van literatuurstudie over de effecten van fysieke activiteit in schoolverband dat er evidentie is die de stelling ondersteunt dat (matige) fysieke activiteit via verhoogde aandacht en concentratie de schoolse resultaten kan bevorderen. Naast de huidige bewegingslessen willen we extra investeren in het bewegingsonderwijs voor de groepen 1-4.</i></p> <p><b>De vakleerkracht bewegingsonderwijs zal wekelijks drie kwartier een les verzorgen met als doel: de grove motoriek te ontwikkelen.</b></p> <p>Kinderen moeten vaak bepaalde basisvoorwaarden binnen de grove motoriek beheersen, voordat zij toe zijn aan bepaalde taken binnen de fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven, beheersing van het evenwicht is een voorwaarde om netjes te kunnen schrijven).</p>	
<p><b>Ieder kind een instrument groepen 1-6 en muziek SKVR groepen 7-8</b></p> <p><i>~Muziek maakt slim~</i></p> <p>Ieder Kind een Instrument (IKEI) heeft als belangrijkste doel om de leerlingen in aanraking te brengen met muziekbeoefening. Uit diverse wetenschappelijke onderzoeken blijkt dat muziek maken naast plezier en ontspanning, ook een positieve bijdrage levert aan de ontwikkeling van kinderen. Muziek maken is leuk en bovendien hebben wetenschappelijke onderzoeken bewezen dat het een zeer positieve invloed heeft op de intelligentie en de sociale vaardigheden van kinderen. Deze resultaten worden verkregen omdat door het musiceren de rechter en de linker hersenhelft sterker met elkaar verbonden raken. Hierdoor wordt het intelligentiequotiënt van kinderen verhoogd en vooral het abstractievermogen en het analytisch denken sterk verbeterd. Het gezamenlijk musiceren versterkt daarbij het groepsgevoel en de discipline, evenals de sociale en emotionele vaardigheden. Bovendien leidt dit tot een positiever zelfbeeld en blijkt het 'pesten' aanzienlijk te verminderen.</p>	<p><b>Continuering</b></p> <p>In 15/16 in partnerschap met <b>Vakmanstad</b></p>
<p><b>Studievaardigheden groepen 5-8</b></p> <p><b>Taal groepen 1-5</b></p> <p><b>Huiswerkklas groepen 6-8</b></p> <p><b>Handvaardigheid groepen 1-4 en Techniek groepen 5-8</b></p>	<p><b>Continuering</b></p> <p>In 15/16 in partnerschap met <b>Vakmanstad</b></p>

Jaarplan 2015/2015 V3

## Overige aanvragen Leren Loont

Onderdeel	Continuering
Conciërge	Ja
SMW	Ja
Lekker Fit	Ja
DVD (Denken, Voelen, Doen)	Nee
IKEI	Ja
Schakelklas Nieuwkomers	nee
Groep nul	Ja
Medewerker ouderbetrokkenheid	ja